

Módulo ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL.

Profesora: Luz Jimenez Peña

1-CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN:

Unidad didáctica 1. Motivación y aprendizaje en la atención psicosocial

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Caracterización de la motivación y el aprendizaje en las personas mayores, discapacitadas y enfermas.	<p>1.1. La atención y el apoyo psicosocial.</p> <p>1.2. El aprendizaje humano.</p> <p>1.3. Factores que favorecen el aprendizaje: inteligencia, actitud, motivación, maduración y experiencia previa.</p> <p>1.4. Teorías del aprendizaje: por refuerzo/castigo, por observación, por mediación, por descubrimiento, aprendizaje significativo.</p> <p>1.5. Motivación y aprendizaje en grupos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Motivación y aprendizaje en personas mayores.- Motivación y aprendizaje en personas con discapacidad intelectual.- Motivación y aprendizaje en personas con enfermedad mental.- Motivación y aprendizaje en personas con demencias.- Motivación y aprendizaje en personas con discapacidad física o sensorial.- Motivación y aprendizaje en personas enfermas.

Unidad didáctica 2. Técnicas de modificación de conducta

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>2. Selección de estrategias de apoyo psicosocial y habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Análisis de estrategias que favorezcan la relación social en las personas en situación de dependencia.- Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales. <p>3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ejercicios y actividades de estimulación cognitiva. Análisis de la aplicación de actividades rehabilitadoras y de mantenimiento cognitivo.- Realización de actividades de mantenimiento y mejora de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria. Importancia de la atención psicosocial en el trabajo con personas en situación de dependencia.	<p>2.1. Las técnicas de modificación de conducta.</p> <p>2.2. Técnicas para incrementar o perfeccionar conductas:</p> <ul style="list-style-type: none">- El refuerzo positivo.- El refuerzo negativo. <p>2.3. Técnicas para la adquisición de nuevas conductas:</p> <ul style="list-style-type: none">- El modelado.- El moldeado.- El encadenamiento. <p>2.4. Técnicas para la reducción o eliminación de conductas.</p> <ul style="list-style-type: none">- El castigo negativo o coste de respuesta.- Los castigos positivos.- La extinción.- El refuerzo de conductas incompatibles.- La sobrecorrección.- Aislamiento o tiempo fuera. <p>2.5. Técnicas de control de conductas:</p> <ul style="list-style-type: none">- La economía de fichas.- El contrato de conducta.

Unidad didáctica 3. Valoración de la competencia social

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>2. Selección de estrategias de apoyo psicosocial y habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las relaciones sociales en las personas en situación de dependencia.- Habilidades sociales en la persona en situación de dependencia. <p>7. Valoración y seguimiento de las intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de los diferentes instrumentos de recogida de información.	<p>3.1. Las habilidades sociales.</p> <p>3.2. Déficit sociales en personas en situación de dependencia:</p> <ul style="list-style-type: none">- Déficit sociales en personas mayores.- Déficit sociales en personas con discapacidad.- Déficit sociales en personas enfermas.- Déficit sociales en personas con enfermedad mental. <p>3.3. Componentes de las habilidades sociales: conductuales, cognitivos y fisiológicos</p> <p>3.4. Instrumentos de evaluación de las habilidades sociales.</p>

Unidad didáctica 4. El aprendizaje de habilidades y hábitos de autonomía personal

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Caracterización de la motivación y el aprendizaje en las personas mayores, discapacitadas y enfermas.	<p>4.1. Autonomía personal y dependencia.</p> <p>4.2. Las habilidades de autonomía personal.</p> <p>4.3. Fases en la adquisición de habilidades de autonomía:</p> <ul style="list-style-type: none">- FASE 1. Planificación.- FASE 2. Aprendizaje.- FASE 3. Automatización.- FASE 4. Consolidación. <p>4.4. Colectivos de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las personas mayores.- Las personas con discapacidad física.- Las personas con discapacidad sensorial.- Las personas con discapacidad intelectual.- Las personas con enfermedad mental.

Unidad didáctica 5. Entrenamiento en habilidades de autonomía personal

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>1. Organización del entorno de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los espacios para favorecer la autonomía, la comunicación y la convivencia. Confección de elementos decorativos y ambientales. <p>3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades de mantenimiento y mejora de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria. Importancia de la atención psicosocial en el trabajo con personas en situación de dependencia. <p>4. Caracterización de técnicas de acompañamiento para personas en situación de dependencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las necesidades de acompañamiento. - Tipos de gestión personal en las que se requiera acompañamiento. - Adecuación del acompañamiento a las necesidades y características de los usuarios. - Consideración de las orientaciones y protocolos establecidos en la gestión personal y relacional. <p>7. Valoración y seguimiento de las intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los diferentes instrumentos de recogida de información. - Obtención de información de las personas en situación de dependencia y de sus cuidadores no formales. 	<p>5.1. La terapia ocupacional.</p> <p>5.2. La valoración funcional de la persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del déficit en habilidades de autonomía personal. - Instrumentos de evaluación de la autonomía personal. <p>5.3. Diseño de programas de entrenamiento en habilidades de autonomía personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de actividades. - Planificación de los objetivos. - Selección de las técnicas de intervención. - Organización y temporalización. <p>5.4. Aplicación del programa de entrenamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La metodología. - El desarrollo de las sesiones. <p>5.5. Acompañamiento en las AVD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas de acompañamiento: - Actuaciones en el acompañamiento

Unidad didáctica 6. Estrategias de reestructuración ambiental

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>1. Organización del entorno de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores ambientales en la relación social. Mantenimiento de espacios y mobiliario. - Análisis de los espacios para favorecer la autonomía, la comunicación y la convivencia. Confección de elementos decorativos y ambientales. - Ambientación del espacio. - Iniciativa y creatividad en la ambientación de espacios. 	<p>6.1. El ambiente y el desenvolvimiento autónomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia del ambiente. - ¿Qué son las estrategias de reestructuración ambiental? <p>6.2. Intervención en el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accesibilidad e intervención en el espacio. - Simbolización y señalización de espacios. - La decoración del espacio. - Entornos seguros. <p>6.3. Las condiciones ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La temperatura. - La iluminación. - La ventilación. - El aislamiento termoacústico. - El orden. <p>6.4. Productos de apoyo y otros materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los productos de apoyo. - Otros materiales para el desenvolvimiento autónomo.

Unidad didáctica 7. Funciones cognitivas y trastornos psíquicos en personas en situación de dependencia

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de la motivación y el aprendizaje en las personas mayores, discapacitadas y enfermas. <p>7. Valoración y seguimiento de las intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los diferentes instrumentos de recogida de información. - Obtención de información de las personas en situación de dependencia y de sus cuidadores no formales. 	<p>7.1. Las funciones cognitivas.</p> <p>7.2. Trastornos psíquicos en personas en situación de dependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad. - Estados depresivos. - Comportamiento agresivo. - Desinterés e inactividad. - Agitación, deambulación errática y vagabundeo. - Alteraciones del sueño y del apetito <p>7.3. Funciones cognitivas en personas en situación de dependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funciones cognitivas en personas mayores. - Funciones cognitivas en personas con discapacidad intelectual. - Funciones cognitivas en personas con enfermedad mental. - Funciones cognitivas en personas con demencias. - Funciones cognitivas en discapacidad motriz o sensorial. <p>7.4. La evaluación de las funciones cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escalas para valorar los aspectos cognitivos. - Escalas para valorar el estado de ánimo.

Unidad didáctica 8. Técnicas de mantenimientos y rehabilitación de las funciones cognitivas

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ejercicios y actividades de estimulación cognitiva. Análisis de la aplicación de actividades rehabilitadoras y de mantenimiento cognitivo. 	<p>8.1. Intervención en las funciones cognitivas. 8.2. Terapia de orientación en la realidad (OR). 8.3. Entrenamiento de la memoria. 8.4. La reminiscencia. 8.5. La psicomotricidad. 8.6. La musicoterapia. 8.7. La psicoestimulación integral.</p>

Unidad didáctica 9. Intervención en trastornos psíquicos: técnicas cognitivas y técnicas de relajación

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ejercicios y actividades de estimulación cognitiva. Análisis de la aplicación de actividades rehabilitadoras y de mantenimiento cognitivo. 	<p>9.1. La intervención en trastornos psíquicos . . 201</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas generales de actuación. - Respuestas y técnicas de intervención. <p>9.2. Técnicas de relajación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La respiración profunda. - La relajación progresiva. <p>9.3. Técnicas cognitivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de reestructuración cognitiva. - Técnicas de afrontamiento. - Técnica de resolución de problemas.

Unidad didáctica 10. El ocio y el tiempo libre en personas en situación de dependencia

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
Ocio y tiempo libre..	<p>10.1. Los conceptos de ocio y tiempo libre.</p> <p>10.2. La educación del ocio:</p> <ul style="list-style-type: none">- La pedagogía del ocio.- La animación sociocultural. <p>10.3. Agentes de ocio:</p> <ul style="list-style-type: none">- La familia.- Las entidades asociativas.- Los recursos institucionales.- La comunidad. <p>10.4. El tiempo libre de las personas en situación de dependencia:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las personas mayores y el tiempo libre.- El tiempo libre de las personas con discapacidad.- El tiempo libre y las personas enfermas.

Unidad didáctica 11. Intervención en el ocio en personas en situación de dependencia

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>4. Caracterización de técnicas de acompañamiento para personas en situación de dependencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento en situaciones de ocio y tiempo libre. - Registro de las actividades de acompañamiento. - Consideración de las orientaciones y protocolos establecidos en la gestión personal y relacional. <p>5. Descripción de estrategias y técnicas de animación grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de animación destinadas a las personas en situación de dependencia. - Motivación y dinamización de actividades. - Desarrollo de recursos de ocio y tiempo libre. - Recursos lúdicos para personas en situación de dependencia. Características y utilidades. - Innovación en recursos de ocio y tiempo libre. - Respeto por los intereses de los usuarios. 	<p>11.1. El diseño de la intervención.</p> <p>11.2. El proyecto de animación sociocultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las necesidades. - Planificación. - Ejecución. - Evaluación. <p>11.3. Las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planificación de una actividad. - La ficha de actividad. <p>11.4. Dinamización de grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de grupo. - Las dinámicas de grupo. <p>11.5. El papel del técnico en la intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas de dinamización. - Tareas de acompañamiento.

Unidad didáctica 12. Desarrollo de recursos de ocio y tiempo libre

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>5. Descripción de estrategias y técnicas de animación grupal:</p> <ul style="list-style-type: none">– Desarrollo de recursos de ocio y tiempo libre.– Recursos lúdicos para personas en situación de dependencia. Características y utilidades– Innovación en recursos de ocio y tiempo libre.	<p>12.1. Recursos lúdicos y festivos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Juegos y actividades lúdicas.- Recursos festivos. <p>12.2. Recursos físicos y deportivos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividades deportivas y paradesportivas.- La danza y el baile. <p>12.3. Recursos culturales y artísticos:</p> <ul style="list-style-type: none">- La expresión creativa.- La penetración receptiva. <p>12.4. Recursos turísticos y al aire libre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividades al aire libre.- Actividades turísticas. <p>12.5. Recursos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formación a lo largo de la vida.- Las nuevas tecnologías. <p>12.6. Recursos del ámbito social y comunitario.</p>

Unidad didáctica 13. Recursos de información para los cuidadores y las cuidadoras no formales

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>6. Preparación de información a los cuidadores no formales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos sociales y comunitarios para las personas en situación de dependencia. - Confección de un fichero de recursos de apoyo social, ocupacional y de ocio y tiempo libre. - Identificación y cumplimentación de solicitudes de prestación de servicios de apoyo social y comunitario que oriente a las familias y a las personas en situación de dependencia. - Descripción de las necesidades de apoyo individual u orientación familiar en la autonomía personal para las AVD. - Valoración del establecimiento de relaciones fluidas con la familia y de la comunicación adecuada. 	<p>13.1. Recursos de información para cuidadores.</p> <p>13.2. Recursos para las personas en situación de dependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicios y recursos para la atención de personas mayores. - Servicios y recursos para la atención de personas con discapacidad y enfermedad mental. <p>13.3. Prestaciones económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vinculada al servicio. - Para cuidadores en el medio familiar y apoyo a cuidadores no profesionales. - Por asistencia personal. - Subvenciones de movilidad y comunicación. <p>13.4. El apoyo a los cuidadores principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias de cuidar a un familiar. - La intervención en cuidadores.

Unidad didáctica 14. Valoración del seguimiento de la intervención

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>7. Valoración y seguimiento de las intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los diferentes instrumentos de recogida de información. - Cumplimentación de protocolos específicos. - Obtención de información de las personas en situación de dependencia y de sus cuidadores no formales. - Aplicación de instrumentos de registro y transmisión de la información. - Valoración de la transmisión de información. 	<p>14.1. Fases e instrumentos de valoración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de la evaluación. - Instrumentos de valoración. <p>14.2. Valoración inicial e integral de la persona.</p> <p>14.3. Evaluación las actividades y del resultado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La valoración durante la intervención. - La evaluación del resultado. <p>14.4. Valoración del seguimiento.</p> <p>14.5. La autoevaluación profesional.</p>

PRIMER TRIMESTRE:

U.T.1.Motivación y aprendizaje de la atención psicosocial
U.T.2.Técnicas de modificación de conducta.
U.T.3.Valoración de la competencia social

SEGUNDO TRIMESTRE

U.T.4.Aprendizaje de hábitos y habilidades de autonomía personal
U.T.5.Entrenamiento en habilidades de autonomía personal
U.T.6.Estrategias de reestructuración ambiental.
U.T.7.Funciones cognitivas y trastornos psíquicos en personas en situación de dependencia.

TERCER TRIMESTRE:

. U.T.8.Técnicas de mantenimiento y rehabilitación de las funciones cognitivas
U.T.9Intervención en trastornos psíquicos: Técnicas cognitivas y técnicas de rehabilitación
U.T.13. Recursos de información para los cuidadores y cuidadoras no formales
U.T.14.Valoración del seguimiento de la intervención

2.-INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación, se ha establecido, tomando como referencia los criterios de evaluación, de cada una de los cuatro resultados de aprendizaje, del módulo.

La distribución de los resultados de aprendizaje en el módulo es la siguiente:

RESULTADO DE APRENDIZAJE	VALOR
1	2PUNTOS
2	1PUNTO
3	2,5 PUNTOS
4	1 PUNTO
5	1 PUNTO.
6	0.5 PUNTOS
7	2 PUNTOS
PUNTUACION TOTAL	10 PUNTOS.

- Todas las unidades de trabajo se evaluarán al finalizarse la misma.
- La evaluación parcial se realizará al finalizar el trimestre, la nota se obtendrá a través de una media aritmética, sumando los criterios de evaluación y aplicando una regla de tres.
- Si el alumno no alcanza la mitad del criterio de evaluación, lo deberá recuperar a lo largo del curso,
- La nota final del curso será la suma de cada uno de los criterios de evaluación correspondiente a cada unidad de trabajo.

Unidad didáctica 1. Motivación y aprendizaje en la atención psicosocial

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido	a) Se han descrito las características específicas que presentan la motivación y el aprendizaje de las personas mayores, discapacitadas y enfermas	0.11

Unidad didáctica 2. Técnicas de modificación de conducta

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
2. Selecciona estrategias de apoyo psicosocial y habilidades de relación social, analizando las necesidades y características de las personas en situación de dependencia y el plan de trabajo establecido.	c) Se han identificado los recursos, medios, técnicas y estrategias de apoyo y desarrollo de las habilidades sociales de las personas en situación de dependencia	0.11
	e) Se han seleccionado técnicas y estrategias de apoyo para colaborar en el mantenimiento y desarrollo de habilidades sociales adaptadas a las situaciones cotidianas	0.11
	g) Se han aplicado técnicas de modificación de conducta y de resolución de conflictos para la atención social a personas con necesidades especiales	0.11
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido.	h) Se han aplicado técnicas de motivación para personas en situación de dependencia en la planificación de los ejercicios y actividades de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional	0.11

Unidad didáctica 3. Valoración de la competencia social

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
<p>2. Selecciona estrategias de apoyo psicosocial y habilidades de relación social, analizando las necesidades y características de las personas en situación de dependencia y el plan de trabajo establecido.</p>	<p>a) Se han descrito las características y necesidades fundamentales de las relaciones sociales de las personas en situación de dependencia.</p>	0.11
	<p>b) Se han analizado los criterios y estrategias para organizar la intervención referida al apoyo psicosocial a las personas en situación de dependencia y la creación de nuevas relaciones</p>	0.11
<p>7. Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades, relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación.</p>	<p>b) Se han definido los diferentes instrumentos de recogida de información para su uso en el proceso de evaluación de la intervención y valoración de la persona en situación de dependencia</p>	0.28
	<p>e) Se ha valorado la importancia de los procesos de evaluación en el desarrollo de su labor profesional</p>	0.28

Unidad didáctica 4. El aprendizaje de habilidades y hábitos de autonomía personal

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido	a) Se han descrito las características específicas que presentan la motivación y el aprendizaje de las personas mayores, discapacitadas y enfermas	0.11

Unidad didáctica 5. Entrenamiento en habilidades de autonomía personal

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
1. Organiza el entorno donde desarrolla su labor, relacionando las necesidades psicosociales de las personas en situación de dependencia con las características de la institución o el domicilio	c) Se han respetado las orientaciones recibidas, las necesidades y características de las personas, sus costumbres y gustos, así como las normas de seguridad e higiene en el mantenimiento de los espacios y el mobiliario	0.25
	d) Se ha orientado sobre los espacios y materiales al usuario y cuidadores informales para favorecer el desenvolvimiento autónomo, la comunicación y la convivencia de las personas en situación de dependencia	0.25
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico,	e) Se han realizado actividades para el mantenimiento y mejora de la autonomía personal	0.11
	g) Se han respetado las	0.11

<p>rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido</p>	<p>limitaciones de las personas en situación de dependencia, no sólo físicas sino también culturales, a la hora de realizar las actividades y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.</p>	
<p>4. Caracteriza las técnicas de acompañamiento para actividades de relación social y de gestión de la vida cotidiana relacionando los recursos comunitarios con las necesidades de las personas en situación de dependencia.</p>	<p>a) Se ha obtenido información del equipo interdisciplinar para identificar las necesidades de acompañamiento de la persona en situación de dependencia.</p>	<p>0.14</p>
	<p>b) Se han identificado las actividades de acompañamiento que se han de hacer, tanto en una institución como en el domicilio, respetando los derechos de las personas implicadas.</p>	<p>0.14</p>
	<p>c) Se han seleccionado criterios y estrategias que favorezcan la autonomía personal de las personas en situación de dependencia en las situaciones de acompañamiento.</p>	<p>0.14</p>
<p>7. Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades, relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación</p>	<p>b) Se han definido los diferentes instrumentos de recogida de información para su uso en el proceso de evaluación de la intervención y valoración de la persona en situación de dependencia</p>	<p>0.28</p>
	<p>d) Se han aplicado instrumentos de registro y transmisión de las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades</p>	<p>0.28</p>

Unidad didáctica 6. Estrategias de reestructuración ambiental

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
1. Organiza el entorno donde desarrolla su labor, relacionando las necesidades psicosociales de las personas en situación de dependencia con las características de la institución o el domicilio.	e) Se han decorado los espacios, adaptándolos a las necesidades de la persona en situación de dependencia, así como al calendario, al entorno cultural y al programa de actividades de la institución	0.25
	f) Se han confeccionado los elementos de señalización y simbolización para organizar los materiales y enseres de un aula taller o un domicilio, y de esta manera facilitar la autonomía de la persona en situación de dependencia	0.25
	g) Se han justificado las ventajas de organizar el espacio de cara a la mejora de la calidad de vida de las personas en situación de dependencia	0.25
	h) Se ha mostrado iniciativa en la organización del espacio de intervención dentro de la institución y del domicilio	0.25

Unidad didáctica 7. Funciones cognitivas y trastornos psíquicos en personas en situación de dependencia

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido.	b) Se han identificado estrategias de intervención adecuadas a la realización de ejercicios y actividades dirigidas al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas	0.11
7. Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades, relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación.	b) Se han definido los diferentes instrumentos de recogida de información para su uso en el proceso de evaluación de la intervención y valoración de la persona en situación de dependencia	0.18
	d) Se han aplicado instrumentos de registro y transmisión de las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades	0.18

Unidad didáctica 8. Técnicas de mantenimientos y rehabilitación de las funciones cognitivas

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
<p>3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido.</p>	<p>b) Se han identificado estrategias de intervención adecuadas a la realización de ejercicios y actividades dirigidas al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas</p>	0.11
	<p>c) Se han aplicado las diversas actividades, adaptándolas a las necesidades específicas de los usuarios y a la programación</p>	0.11
	<p>d) Se han utilizado materiales, con iniciativa y creatividad, para la realización de ejercicios y actividades dirigidos al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.</p>	0.11
	<p>f) Se ha colaborado con la persona en situación de dependencia en la realización de los ejercicios de mantenimiento y entrenamiento cognitivo</p>	0.11
	<p>g) Se han respetado las limitaciones de las personas en situación de dependencia, no sólo físicas sino también culturales, a la hora de realizar las actividades y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.</p>	0.11
	<p>h) Se han aplicado técnicas de motivación para personas en situación de dependencia en la planificación de los ejercicios y actividades de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional</p>	

Unidad didáctica 9 Intervención en trastornos psíquicos: técnicas cognitivas y técnicas de relajación

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido	c) Se han aplicado las diversas actividades, adaptándolas a las necesidades específicas de los usuarios y a la programación	0.11
	d) Se han utilizado materiales, con iniciativa y creatividad, para la realización de ejercicios y actividades dirigidos al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.	0.11
	f) Se ha colaborado con la persona en situación de dependencia en la realización de los ejercicios de mantenimiento y entrenamiento cognitivo	0.11
	g) Se han respetado las limitaciones de las personas en situación de dependencia, no sólo físicas sino también culturales, a la hora de realizar las actividades y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.	0.11
	h) Se han aplicado técnicas de motivación para personas en situación de dependencia en la planificación de los ejercicios y actividades de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional	0.11

Unidad didáctica 10. El ocio y el tiempo libre en personas en situación de dependencia

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
5. Describe estrategias y técnicas de animación grupal en la institución, analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia	*Se han analizado las diferentes técnicas de animación grupal, en función de las características de los colectivos de intervención.	0.12

Unidad didáctica 11. Intervención en el ocio en personas en situación de dependencia

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
<p>4. Caracteriza las técnicas de acompañamiento para actividades de relación social y de gestión de la vida cotidiana relacionando los recursos comunitarios con las necesidades de las personas en situación de dependencia.</p>	<p>d) Se han adaptado los recursos comunitarios de las personas en situación de dependencia al acompañamiento para el disfrute del ocio y el acceso a los recursos, de acuerdo con sus características e intereses personales</p>	0.14
	<p>e) Se ha registrado el desarrollo de las actividades de acompañamiento así como las incidencias surgidas durante las mismas</p>	0.14
	<p>f) Se han respetado los intereses de las personas en situación de dependencia en la realización de actividades de ocio y tiempo libre</p>	0.14
	<p>g) Se ha valorado el respeto a las directrices, orientaciones y protocolos establecidos en las tareas de acompañamiento</p>	0.14
<p>5. Describe estrategias y técnicas de animación grupal en la institución, analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.</p>	<p>a) Se han definido las técnicas de animación para dinamizar las actividades de ocio de las personas en situación de dependencia</p>	0.11
	<p>b) Se han descrito las estrategias de animación y motivación que potencien la participación en las actividades que se realizan en una institución concreta.</p>	0.11
	<p>h) Se ha justificado el respeto a los intereses de los usuarios y los principios de autodeterminación de la persona dependiente a la hora de ocupar su tiempo libre y participar en actividades de animación de</p>	0.11

	ocio y tiempo libre.	
--	----------------------	--

Unidad didáctica 12. Desarrollo de recursos de ocio y tiempo libre

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
5. Describe estrategias y técnicas de animación grupal en la institución, analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.	c) Se han seleccionado recursos específicos de ocio adecuados a las personas en situación de dependencia	0.11
	d) Se han analizado los materiales de carácter lúdico adecuados a los usuarios, determinando sus características y sus utilidades	0.11
	f) Se ha dispuesto el mantenimiento y control de los recursos de ocio y culturales dentro de la institución.	0.11

Unidad didáctica 13. Recursos de información para los cuidadores y las cuidadoras no formales

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
. 6. Prepara información para los cuidadores no formales, relacionando sus demandas y necesidades con los recursos comunitarios.	a) Se han definido los diferentes recursos comunitarios dirigidos a personas en situación de dependencia	0.07
	b) Se ha elaborado un fichero de recursos de apoyo social, ocupacional, de ocio y tiempo libre, y las prestaciones económicas	0.07
	c) Se han identificado las vías de acceso y las gestiones necesarias para que los cuidadores informales soliciten las prestaciones más frecuentes	0.07
	d) Se han identificado diferentes formatos y modelos de solicitud de ayudas, prestaciones y servicios	0.07
	e) Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para localizar recursos comunitarios.	0.07
	f) Se ha justificado el establecimiento de relaciones con las familias y las personas que se encargan de los usuarios	0.07
	g) Se ha expresado adecuadamente en el proceso de comunicación con las familias y cuidadores no formales.	0.08

Unidad didáctica 14. Valoración del seguimiento de la intervención

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	PUNTUACIÓN
7. Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades, relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación	a) Se han identificado las fuentes de información implicadas en la atención psicosocial de la persona en situación de dependencia.	0.28
	c) Se han cumplimentado los protocolos específicos de cada intervención y del proceso de evaluación, tanto en el domicilio como en la institución	0.28
	e) Se ha valorado la importancia de los procesos de evaluación en el desarrollo de su labor profesional	0.28
	f) Se ha justificado la importancia de la transmisión de la información al equipo interdisciplinar	0.28
	g) Se ha argumentado la importancia de la obtención, registro y transmisión de la información para mejorar la calidad del trabajo realizado.	0.28

En cuanto a los instrumentos **de evaluación** podrán ser los siguientes:

- a.- Pruebas teórico-prácticas.
- b.- Actividades prácticas dentro y fuera del aula
- c.- Trabajos individuales y en su caso exposición de los mismos
- d.- Trabajos de grupo y puesta en común
- e.- Trabajo continuado del alumno en clase: asistencia, puntualidad, esfuerzo en el contenido de los trabajos y presentación de los mismos; la participación, el interés, el respeto, la responsabilidad y el esfuerzo, tendrán un peso específico, al considerarse las actitudes imprescindibles en la cualificación de estos profesionales cuyo trabajo se dirige al trato directo con las personas

3-SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MÓDULOS PENDIENTES.

Criterios de promoción.

Sistema ordinario:

Orden de 29/07/2010, de la Consejería de Educación, Ciencia y Cultura, por la que se regula la evaluación, promoción y acreditación académica del alumnado de formación profesional inicial del sistema educativo Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha”

Evaluación continua:

Tal como establece el artículo 4 de la citada Orden:

- La evaluación continua exige el seguimiento regular del alumnado de las actividades programadas para los distintos módulos que integran el ciclo formativo. Con carácter general la asistencia será obligatoria. **Una asistencia inferior al ochenta por ciento de las horas de duración de cada módulo profesional supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua. Las faltas de asistencia debidamente justificadas no serán computables**
- Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua tendrán derecho a la realización de una prueba objetiva. Dicha prueba tendrá como objeto comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo y en base a ella se realizará la calificación del alumno en la primera sesión de evaluación ordinaria
- **El profesor tutor con el visto bueno de la Dirección del centro, comunicará, según modelo establecido en el Anexo I, la pérdida del**

derecho a la evaluación continua y sus consecuencias, al alumnado objeto de tal medida y, en el caso de ser menor de edad, a sus representantes legales, en el momento en que se produzca

Artículo 8. Convocatorias ordinarias.

- Cada módulo profesional podrá ser objeto de evaluación en cuatro convocatorias ordinarias, excepto el de Formación en Centros de Trabajo que lo será en dos.
- La matrícula de un curso implica el derecho a la evaluación de módulos en dos convocatorias ordinarias. En el primer curso la primera en junio y la segunda en septiembre y en segundo curso la primera previa al periodo de realización de la Formación en Centros de Trabajo y la segunda después del periodo de realización de este módulo.

Artículo 9. **Convocatorias extraordinarias.**

- Para los módulos profesionales con cuatro convocatorias ordinarias, una vez agotadas las mismas, se podrán conceder un máximo de dos convocatorias extraordinarias cuando concurren causas de enfermedad, discapacidad, accidente, atención a familiares u otras que condicionen o impidan el desarrollo ordinario de los estudios.
- La solicitud de la convocatoria extraordinaria se podrá presentar a lo largo del curso en el centro, según modelo establecido en el Anexo II, acompañada de los documentos que acrediten la concurrencia de alguna de las circunstancias señaladas. El director del centro resolverá dicha solicitud en un plazo de 15 días desde su recepción, debiendo comunicarlo a las personas interesadas.
- Contra la resolución emitida por la Dirección del centro, la persona interesada podrá interponer reclamación ante la persona titular de la Delegación Provincial de Educación, Ciencia y Cultura que corresponda.

Sistema de recuperación

El examen costará de tres partes teórico-prácticas y dependiendo de la parte que el alumno tenga suspensa se examinará de su parte correspondiente. Además el alumno deberá entregar todas las actividades realizadas durante el curso.

En el sistema de recuperación, el alumno/a obtendrá la calificación que obtenga en las mismas.

4-MATERIALES Y RECUROS:

Los **espacios e instalaciones** para este ciclo formativo son:

Ciclo formativo	Espacio formativo	Superficie m2 (30 alumnos)	Superficie m2 (20 alumnos)
Atención Sociosanitaria	- Aula-taller socio sanitaria	120	80
	- Taller de apoyo domiciliario	60	40
	- Aula polivalente	60	40

Además para el manejo de las TIC contamos con el aula globe, a fin de que los alumnos puedan trabajar las diferentes actividades, relacionadas con la informática aplicada al módulo