

**I.E.S. JOSÉ CONDE GARCÍA  
ALMANSA (ALBACETE)**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:  
ECONOMÍA  
4º ESO**

**PROFESORA: *Mª Teresa Fernández*  
CURSO ESCOLAR: *2017/2018***

## **1.- CONTENIDOS:**

**El Decreto 40/2015, de 15/06/2015**, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, establece los siguientes contenidos para cada uno de los seis bloques en que se dividen los contenidos de la materia de Economía en 4º ESO:

### **Bloque 1. Ideas económicas básicas:**

- La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.
- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- La economía como ciencia: economía positiva y economía normativa.
- Un acercamiento a los modelos económicos.
- Las relaciones económicas básicas y su representación: el flujo circular de la renta.

### **Bloque 2. Economía y empresa:**

- La empresa y el empresario.
- Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.
- Proceso productivo y factores productivos.
- Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.
- Obligaciones fiscales de las empresas. Los impuestos y su contribución al bienestar social.
- Los sectores económicos, retos y oportunidades en un entorno globalizado.

### **Bloque 3. Economía personal:**

- Ingresos y gastos. Identificación y control.
- Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.
- Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones.
- Riesgo y diversificación.
- Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.
- El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Tarjetas de débito y crédito.
- Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. La seguridad en la contratación y utilización de productos y servicios financieros online.
- El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.

### **Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado:**

- Los presupuestos generales del Estado .Los ingresos y gastos del Estado.
- La deuda pública y el déficit público.
- Desigualdades económicas y distribución de la renta.

### **Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo:**

- Tipos de interés.
- La inflación.
- Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.
- El mercado laboral. El desempleo y las políticas contra el desempleo.

### **Bloque 6. Economía internacional:**

- La globalización económica.
- El comercio internacional.
- El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.
- La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.

## **2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Se utilizarán las siguientes estrategias e instrumentos de evaluación a lo largo del curso escolar:

**a) Pruebas escritas:** Los alumnos realizarán en cada evaluación una o varias pruebas escritas que versarán sobre los temas desarrollados y que constarán de varios apartados, como son:

- Conocimiento de conceptos y definiciones.
- Desarrollo de cuestiones teóricas.
- Interpretaciones gráficas y estadísticas.
- Resolución de problemas.
- Cualquier otro ejercicio y/o supuesto práctico que se haya desarrollado en clase.

**b) Los trabajos realizados y presentados en fecha:** Tanto aquellos que sean de carácter individual como los trabajos elaborados en grupo.

**c) Actividades y ejercicios realizados:** Se tendrá en cuenta la realización cuidada y ordenada de actividades en el aula y en casa, la resolución de problemas, el comentario de noticias económicas,...

**d) La participación en clase:** Se observará en el aula y se anotará en el cuaderno del profesor la colaboración en el trabajo del aula (a la hora de corregir los ejercicios en la pizarra, de participar en los debates,...), la atención prestada en las explicaciones y el nivel de esfuerzo realizado.

**e) Libro de lectura:** De manera excepcional, por lo tanto de carácter totalmente voluntario, se propondrá un libro de lectura al principio de curso de temática económica. Su lectura y posterior presentación de trabajo o realización de un control de lectura será otro procedimiento de evaluación que servirá para poder aumentar la calificación final de curso del alumnado (nunca bajarla).

Las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos anteriores se obtendrán teniendo en cuenta lo siguiente:

### 1.- Exámenes:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
Todas las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	Casi todas las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	La mayoría de las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	Pocas respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	La mayoría de las respuestas no desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	No realiza nada.
Todas las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	Casi todas las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	La mayoría de las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	Pocas respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	La mayoría de las respuestas no están presentadas con limpieza y pulcritud.	
Todas las preguntas están respondidas.	Respondió por lo menos el 80% de las preguntas.	Respondió por lo menos el 70% de las preguntas.	Respondió por lo menos el 60% de las preguntas.	Respondió un porcentaje menor del 50% de las preguntas.	

### 2.- Resolución de ejercicios:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
Realiza el 90% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo presenta organizado y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 90% y el 80% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo presenta poco organizado y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 80% y el 70% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, no lo organiza y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 70% y el 60% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento y obtiene el resultado correcto.	Realiza menos del 60% de los ejercicios que se proponen. No desarrolla el procedimiento y no obtiene el resultado correcto.	No realiza los ejercicios que se proponen. No desarrolla el procedimiento y no obtiene el resultado correcto.

### 3.- Elaboración de trabajos:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
<p>El trabajo está bien estructurado y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>El texto no presenta errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito se adapta a la extensión exigida.</p> <p>Se aborda el contenido que se ha pedido.</p> <p>Presenta ideas bien argumentadas y sin errores.</p> <p>El trabajo está presentado con pulcritud y limpieza.</p> <p>La entrega se realiza en la fecha indicada.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 80% y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>El texto tiene menos de 3 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito no se adapta a la extensión exigida (por diferencia de un folio).</p> <p>En algunos párrafos no se aborda nada del contenido que se ha pedido.</p> <p>Presenta ideas bien argumentadas pero con algún error.</p> <p>El trabajo está presentado con pulcritud pero tiene un tachón.</p> <p>La entrega se realiza con un día de retraso.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 70% y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>El texto tiene entre 4 y 6 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito presenta diferencias de extensión con la exigida.</p> <p>Un 60% del texto no tiene relación con el contenido que se ha pedido.</p> <p>Presenta ideas que argumenta con debilidad.</p> <p>El trabajo está presentado con pulcritud pero tiene dos o tres tachones.</p> <p>La entrega se realiza con dos días de retraso.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 60% pero no cumple con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene entre 6 y 10 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito presenta grandes diferencias con la extensión exigida.</p> <p>Algunos párrafos hacen alusión al tema pedido.</p> <p>Presenta ideas sin argumentar.</p> <p>El trabajo tiene dobleces y más de tres tachones.</p> <p>La entrega se realiza con tres días de retraso.</p>	<p>El trabajo no está estructurado y tiene introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene más de 10 errores ortográficos. El ejercicio escrito presenta más de dos páginas de la extensión exigida. Solo se menciona el tema pedido, pero no se aborda.</p> <p>No presenta ideas y las que presenta no están argumentadas.</p> <p>El trabajo está presentado con un gran número de dobleces y tachones.</p> <p>La entrega se realiza después de pasados tres días de la fecha indicada.</p>	<p>No realiza nada</p>

### **3.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para calcular la calificación final de la evaluación, se hará la media ponderada de los estándares trabajados en la misma. La ponderación de los estándares en función de su categorización, será de 65% para los básicos, un 22,5% para los intermedios y 12,5% para los avanzados.

Se considerará aprobada la asignatura cuando la calificación final de la misma sea igual o superior a 5 puntos. Además, en este caso concreto a esta calificación se le podrá sumar hasta un punto adicional, en mayo o en septiembre, a los alumnos que hayan realizado el control de lectura (para poder optar a este punto adicional se necesita una calificación mínima de 3 puntos sobre 10 en el libro de lectura).

En caso necesario, se realizará un **proceso de recuperación** en cada una de las evaluaciones del curso, y si el alumno continúa sin superar la materia se realizaría otra recuperación final en el mes de junio y otra extraordinaria en el mes de septiembre. Se utilizará para ello el procedimiento de evaluación de realización de una prueba escrita.

**I.E.S. JOSÉ CONDE GARCÍA  
ALMANSA (ALBACETE)**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:  
INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD  
EMPRENDEDORA Y  
EMPRESARIAL**

**4º ESO**

**PROFESORA: *Mª Teresa Fernández*  
CURSO ESCOLAR: *2017/2018***

## **1.- CONTENIDOS:**

**El Decreto 40/2015, de 15/06/2015**, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, establece los siguientes contenidos para cada uno de los tres bloques en que se dividen los contenidos de la materia de Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial en 4º ESO:

### **Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación:**

- Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad.
- Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.
- Itinerarios formativos y carreras profesionales. Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal.
- Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo.
- Derechos y deberes derivados de la relación laboral.
- El contrato de trabajo y la negociación colectiva.
- Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y Desempleo.
- Protección del trabajador y beneficios sociales.
- Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa.

### **Bloque 2. Proyecto de empresa:**

- La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa.
- Elementos y estructura de la empresa.
- El plan de empresa.
- Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo. Software de gestión.
- Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing.
- Ayudas y apoyo a la creación de empresas.
- Técnicas de comunicación y negociación en el ámbito empresarial.
- Creación, diseño y planificación de recursos publicitarios online y offline.

### **Bloque 3. Finanzas:**

- Tipos de empresa según su forma jurídica.
- La elección de la forma jurídica.
- Trámites de puesta en marcha de una empresa.
- Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfunding) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios).
- Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación.



- La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos.
- Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.

## **2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Se utilizarán las siguientes estrategias e instrumentos de evaluación a lo largo del curso escolar:

**a) Los trabajos realizados y presentados en fecha:** Tanto aquellos que sean de carácter individual como los trabajos elaborados en grupo.

**b) Participación en el concurso de simulación empresarial *Young Business Talents*:** Se valorará la participación en las distintas fases de este concurso empresarial nacional.

**c) Actividades y ejercicios realizados:** Se tendrá en cuenta la realización cuidada y ordenada de actividades en el aula y en casa, la resolución de problemas, el comentario de noticias económicas,...

**d) La participación en clase:** Se observará en el aula y se anotará en el cuaderno del profesor la colaboración en el trabajo del aula (a la hora de corregir los ejercicios en la pizarra, de participar en los debates,...), la atención prestada en las explicaciones y el nivel de esfuerzo realizado.

**e) Libro de lectura:** De manera excepcional, por lo tanto de carácter totalmente voluntario, se propondrá un libro de lectura al principio de curso de temática económica. Su lectura y posterior presentación de trabajo o realización de un control de lectura será otro procedimiento de evaluación que servirá para poder aumentar la calificación final de curso del alumnado (nunca bajarla).

Las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos anteriores se obtendrán teniendo en cuenta lo siguiente:

## 1.- Elaboración de trabajos:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
<p>El trabajo está bien estructurado y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. El texto no presenta errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática). El ejercicio escrito se adapta a la extensión exigida. Se aborda el contenido que se ha pedido. Presenta ideas bien argumentadas y sin errores. El trabajo está presentado con pulcritud y limpieza. La entrega se realiza en la fecha indicada.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 80% y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene menos de 3 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática). El ejercicio escrito no se adapta a la extensión exigida (por diferencia de un folio). En algunos párrafos no se aborda nada del contenido que se ha pedido. Presenta ideas bien argumentadas pero con algún error. El trabajo está presentado con pulcritud pero tiene un tachón. La entrega se realiza con un día de retraso.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 70% y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene entre 4 y 6 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática). El ejercicio escrito presenta diferencias de extensión con la exigida. Un 60% del texto no tiene relación con el contenido que se ha pedido. Presenta ideas que argumenta con debilidad. El trabajo está presentado con pulcritud pero tiene dos o tres tachones. La entrega se realiza con dos días de retraso.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 60% pero no cumple con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene entre 6 y 10 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática). El ejercicio escrito presenta grandes diferencias con la extensión exigida. Algunos párrafos hacen alusión al tema pedido. Presenta ideas sin argumentar. El trabajo tiene dobleces y más de tres tachones. La entrega se realiza con tres días de retraso.</p>	<p>El trabajo no está estructurado y tiene introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene más de 10 errores ortográficos. El ejercicio escrito presenta más de dos páginas de la extensión exigida. Solo se menciona el tema pedido, pero no se aborda. No presenta ideas y las que presenta no están argumentadas. El trabajo está presentado con un gran número de dobleces y tachones. La entrega se realiza después de pasados tres días de la fecha indicada.</p>	<p>No realiza nada</p>

## 2.- Participación en el concurso de simulación empresarial YBT:

Excelente (10)	Muy avanzado (9)	Satisfactorio (8)	Básico (7)	Escaso (6)	Nulo (0)
Realiza correctamente el ejercicio que se propone. Obtiene el resultado correcto consiguiendo la primera posición en su grupo.	Realiza con corrección el ejercicio que se propone. Obtiene el resultado correcto consiguiendo la segunda posición en su grupo.	Realiza adecuadamente el ejercicio que se propone. Obtiene un resultado adecuado consiguiendo la tercera posición en su grupo.	Realiza el ejercicio que se propone. Obtiene un resultado adecuado consiguiendo la cuarta posición en su grupo.	Realiza el ejercicio que se propone aunque no correctamente o no en su totalidad. No obtiene el resultado correcto consiguiendo la última posición en su grupo.	No realiza el ejercicio que se propone. No obtiene el resultado correcto.

## 3.- Resolución de ejercicios:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
Realiza los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo presenta organizadamente y obtiene el resultado correcto.	Realiza casi la totalidad de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo presenta poco organizado y obtiene el resultado correcto.	Realiza muchos de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, no lo organiza y obtiene el resultado correcto.	Realiza algunos de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento y obtiene el resultado correcto.	Realiza pocos de los ejercicios que se proponen. No desarrolla el procedimiento y no obtiene el resultado correcto.	No realiza los ejercicios que se proponen. No desarrolla el procedimiento y no obtiene el resultado correcto.

### **3.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para calcular la calificación final de la evaluación, se hará la media ponderada de los estándares trabajados en la misma. La ponderación de los estándares en función de su categorización, será de 60% para los básicos, un 15% para los intermedios y 25% para los avanzados.

Se considerará aprobada la asignatura cuando la calificación final de la misma sea igual o superior a 5 puntos. Además, en este caso concreto a esta calificación se le podrá sumar hasta un punto adicional, en mayo o en septiembre, a los alumnos que hayan realizado el control de lectura (para poder optar a este punto adicional se necesita una calificación mínima de 3 puntos sobre 10 en el libro de lectura).

En caso necesario, se realizará un **proceso de recuperación** en cada una de las evaluaciones del curso, y si el alumno continúa sin superar la materia se realizaría otra recuperación final en el mes de junio y otra extraordinaria en el mes de septiembre. Se utilizará para ello el procedimiento de evaluación de entrega de un trabajo con las indicaciones y contenido que así estipule el profesor de la materia

**I.E.S. JOSÉ CONDE GARCÍA  
ALMANSA (ALBACETE)**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:  
ECONOMÍA DE LA EMPRESA  
2º BACHILLERATO  
BLOQUE 3**

**PROFESORAS: *Mª Teresa Fernández*  
*Mª José Rodenas*  
CURSO ESCOLAR: 2017/2018**

## **1.- CONTENIDOS:**

**El Decreto 40/2015, de 15/06/2015**, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, establece los siguientes contenidos para cada uno de los siete bloques en que se dividen los contenidos de la materia de Economía de la empresa en 2º de Bachillerato:

### **Bloque 1. Economía y escasez. La empresa:**

- La empresa y el empresario.
- Clasificación, componentes, funciones y objetivos de la empresa.
- Análisis del marco jurídico que regula la actividad empresarial.
- Funcionamiento y creación de valor.
- Interrelaciones con el entorno económico y social.
- Valoración de la responsabilidad social y medioambiental de la empresa.

### **Bloque 2. Desarrollo de la empresa:**

- Localización y dimensión empresarial.
- Estrategias de crecimiento interno y externo.
- Consideración de la importancia de las pequeñas y medianas empresas y sus estrategias de mercado.
- Internacionalización, competencia global y la tecnología.
- Identificación de los aspectos positivos y negativos de la empresa multinacional.

### **Bloque 3. Organización y dirección de la empresa:**

- La división técnica del trabajo y la necesidad de organización en el mercado actual.
- Funciones básicas de la dirección.
- Planificación y toma de decisiones estratégicas.
- Áreas funcionales de la empresa.
- Diseño y análisis de la estructura de la organización formal e informal.
- La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación.
- Los conflictos de intereses y sus vías de negociación.

### **Bloque 4. La función productiva:**

- Proceso productivo, eficiencia y productividad.
- La investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) como elementos clave para el cambio tecnológico y mejora de la competitividad empresarial.
- Costes: clasificación y cálculo de los costes en la empresa.
- Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad de la empresa.
- Los inventarios de la empresa y sus costes. Modelos de gestión de inventarios.

### **Bloque 5. La función comercial de la empresa:**

- Concepto y clases de mercado.
- Técnicas de investigación de mercados.

- Análisis del consumidor y segmentación de mercados.
- Variables del marketing-mix y elaboración de estrategias.
- Estrategias de marketing y ética empresarial.
- Marketing digital.

#### **Bloque 6. La información en la empresa:**

- Obligaciones contables de la empresa.
- La composición del patrimonio y su valoración.
- Las cuentas anuales y la imagen fiel.
- Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias.
- Análisis e interpretación de la información contable.
- La fiscalidad empresarial.

#### **Bloque 7. La función financiera:**

- Estructura económica y financiera de la empresa.
- Concepto y clases de inversión.
- Valoración y selección de proyectos de inversión.
- Recursos financieros de la empresa.
- Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa. Sistemas de amortización de préstamos.

## **2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Se utilizarán las siguientes estrategias e instrumentos de evaluación a lo largo del curso escolar:

**a) Pruebas escritas:** Los alumnos realizarán en cada evaluación una o varias pruebas escritas que versarán sobre los temas desarrollados y que constarán de varios apartados, como son:

- Conocimiento de conceptos y definiciones.
- Desarrollo de cuestiones teóricas.
- Interpretaciones gráficas y estadísticas.
- Resolución de problemas.
- Cualquier otro ejercicio y/o supuesto práctico que se haya desarrollado en clase.

**b) Los trabajos realizados y presentados en fecha:** Tanto aquellos que sean de carácter individual como los trabajos elaborados en grupo.

**c) Actividades y ejercicios realizados:** Se tendrá en cuenta la realización cuidada y ordenada de actividades en el aula y en casa, la resolución de problemas, el comentario de noticias económicas,...

**d) La participación en clase:** Se observará en el aula y se anotará en el cuaderno del profesor la colaboración en el trabajo del aula (a la hora de corregir los ejercicios en la pizarra, de participar en los debates,...), la atención prestada en las explicaciones y el nivel de esfuerzo realizado.

**e) Libro de lectura:** De manera excepcional, por lo tanto de carácter totalmente voluntario, se propondrá un libro de lectura al principio de curso de temática económica. Su lectura y posterior presentación de trabajo o realización de un control de lectura será otro procedimiento de evaluación que servirá para poder aumentar la calificación final de curso del alumnado (nunca bajarla).



Las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos anteriores se obtendrán teniendo en cuenta lo siguiente:

### 1.- Exámenes:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
Todas las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	Casi todas las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	La mayoría de las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	Pocas respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	La mayoría de las respuestas no desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	No realiza nada.
Todas las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	Casi todas las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	La mayoría de las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	Pocas respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	La mayoría de las respuestas no están presentadas con limpieza y pulcritud.	
Todas las preguntas están respondidas.	Respondió por lo menos el 80% de las preguntas.	Respondió por lo menos el 70% de las preguntas.	Respondió por lo menos el 60% de las preguntas.	Respondió un porcentaje menor del 50% de las preguntas.	

### 2.- Resolución de ejercicios:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
Realiza el 90% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo presenta organizadamente y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 90% y el 80% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo presenta poco organizado y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 80% y el 70% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, no lo organiza y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 70% y el 60% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento y obtiene el resultado correcto.	Realiza menos del 60% de los ejercicios que se proponen. No desarrolla el procedimiento y no obtiene el resultado correcto.	No realiza los ejercicios que se proponen. No desarrolla el procedimiento y no obtiene el resultado correcto.

### 3.- Elaboración de trabajos:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
<p>El trabajo está bien estructurado y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>El texto no presenta errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito se adapta a la extensión exigida.</p> <p>Se aborda el contenido que se ha pedido.</p> <p>Presenta ideas bien argumentadas y sin errores.</p> <p>El trabajo está presentado con pulcritud y limpieza.</p> <p>La entrega se realiza en la fecha indicada.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 80% y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>El texto tiene menos de 3 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito no se adapta a la extensión exigida (por diferencia de un folio).</p> <p>En algunos párrafos no se aborda nada del contenido que se ha pedido.</p> <p>Presenta ideas bien argumentadas pero con algún error.</p> <p>El trabajo está presentado con pulcritud pero tiene un tachón.</p> <p>La entrega se realiza con un día de retraso.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 70% y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>El texto tiene entre 4 y 6 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito presenta diferencias de extensión con la exigida.</p> <p>Un 60% del texto no tiene relación con el contenido que se ha pedido.</p> <p>Presenta ideas que argumenta con debilidad.</p> <p>El trabajo está presentado con pulcritud pero tiene dos o tres tachones.</p> <p>La entrega se realiza con dos días de retraso.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 60% pero no cumple con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene entre 6 y 10 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito presenta grandes diferencias con la extensión exigida.</p> <p>Algunos párrafos hacen alusión al tema pedido.</p> <p>Presenta ideas sin argumentar.</p> <p>El trabajo tiene dobleces y más de tres tachones.</p> <p>La entrega se realiza con tres días de retraso.</p>	<p>El trabajo no está estructurado y tiene introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene más de 10 errores ortográficos. El ejercicio escrito presenta más de dos páginas de la extensión exigida. Solo se menciona el tema pedido, pero no se aborda.</p> <p>No presenta ideas y las que presenta no están argumentadas.</p> <p>El trabajo está presentado con un gran número de dobleces y tachones.</p> <p>La entrega se realiza después de pasados tres días de la fecha indicada.</p>	<p>No realiza nada</p>

### **3.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para calcular la calificación final de la evaluación, se hará la media ponderada de los estándares trabajados en la misma. La ponderación de los estándares en función de su categorización, será de 60% para los básicos, un 30% para los intermedios y 10% para los avanzados.

Se considerará aprobada la asignatura cuando la calificación final de la misma sea igual o superior a 5 puntos. Además, en este caso concreto a esta calificación se le podrá sumar hasta un punto adicional, en mayo o en junio, a los alumnos que hayan realizado el control de lectura (para poder optar a este punto adicional se necesita una calificación mínima de 3 puntos sobre 10 en el libro de lectura).

En caso necesario, se realizará un **proceso de recuperación** en cada una de las evaluaciones del curso, y si el alumno continúa sin superar la materia se realizaría otra recuperación final en el mes de mayo y otra extraordinaria en el mes de junio. Se utilizará para ello el procedimiento de evaluación de realización de una prueba escrita.

**I.E.S. JOSÉ CONDE GARCÍA  
ALMANSA (ALBACETE)**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:  
ECONOMÍA  
1º BACHILLERATO  
BLOQUE 1**

**PROFESORAS: *Mª Teresa Fernández*  
*Mª José Rodenas*  
CURSO ESCOLAR: 2017/2018**

## **1.- CONTENIDOS:**

**El Decreto 40/2015, de 15/06/2015**, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, establece los siguientes contenidos para cada uno de los siete bloques en que se dividen los contenidos de la materia de Economía en 1º de Bachillerato:

### **Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica:**

- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.
- Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.

### **Bloque 2. La actividad productiva:**

- La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

### **Bloque 3. El mercado y el sistema de precios:**

- La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda
- La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.
- El equilibrio del mercado.
- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.
- La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.

### **Bloque 4. La macroeconomía:**

- Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.
- El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.

### **Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía:**

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
- Proceso de creación del dinero.
- La inflación según sus distintas teorías explicativas.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

### **Bloque 6. El contexto internacional de la Economía:**

- El comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

### **Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía:**

- Las crisis cíclicas de la Economía.
- El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

## **2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Se utilizarán las siguientes estrategias e instrumentos de evaluación a lo largo del curso escolar:

**a) Pruebas escritas:** Los alumnos realizarán en cada evaluación una o varias pruebas escritas que versarán sobre los temas desarrollados y que constarán de varios apartados, como son:

- Conocimiento de conceptos y definiciones.
- Desarrollo de cuestiones teóricas.
- Interpretaciones gráficas y estadísticas.
- Resolución de problemas.
- Cualquier otro ejercicio y/o supuesto práctico que se haya desarrollado en clase.

**b) Los trabajos realizados y presentados en fecha:** Tanto aquellos que sean de carácter individual como los trabajos elaborados en grupo.

**c) Actividades y ejercicios realizados:** Se tendrá en cuenta la realización cuidada y ordenada de actividades en el aula y en casa, la resolución de problemas, el comentario de noticias económicas,...

**d) La participación en clase:** Se observará en el aula y se anotará en el cuaderno del profesor la colaboración en el trabajo del aula (a la hora de corregir los ejercicios en la pizarra, de participar en los debates,...), la atención prestada en las explicaciones y el nivel de esfuerzo realizado.

**e) Libro de lectura:** De manera excepcional, por lo tanto de carácter totalmente voluntario, se propondrá un libro de lectura al principio de curso de temática económica. Su lectura y posterior presentación de trabajo o realización de un control de lectura será otro procedimiento de evaluación que servirá para poder aumentar la calificación final de curso del alumnado (nunca bajarla).

Las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos anteriores se obtendrán teniendo en cuenta lo siguiente:

## 1.- Exámenes:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
Todas las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	Casi todas las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	La mayoría de las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	Pocas respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	La mayoría de las respuestas no desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	No realiza nada.
Todas las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	Casi todas las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	La mayoría de las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	Pocas respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	La mayoría de las respuestas no están presentadas con limpieza y pulcritud.	
Todas las preguntas están respondidas.	Respondió por lo menos el 80% de las preguntas.	Respondió por lo menos el 70% de las preguntas.	Respondió por lo menos el 60% de las preguntas.	Respondió un porcentaje menor del 50% de las preguntas.	

## 2.- Resolución de ejercicios:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
Realiza el 90% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo organiza y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 90% y el 80% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo organiza y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 80% y el 70% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, no lo organiza y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 70% y el 60% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento y obtiene el resultado correcto.	Realiza menos del 60% de los ejercicios que se proponen. No desarrolla el procedimiento y no obtiene el resultado correcto.	No realiza los ejercicios que se proponen. No desarrolla el procedimiento y no obtiene el resultado correcto.



### 3.- Elaboración de trabajos:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
<p>El trabajo está bien estructurado y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>El texto no presenta errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito se adapta a la extensión exigida.</p> <p>Se aborda el contenido que se ha pedido.</p> <p>Presenta ideas bien argumentadas y sin errores.</p> <p>El trabajo está presentado con pulcritud y limpieza.</p> <p>La entrega se realiza en la fecha indicada.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 80% y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>El texto tiene menos de 3 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito no se adapta a la extensión exigida (por diferencia de un folio).</p> <p>En algunos párrafos no se aborda nada del contenido que se ha pedido.</p> <p>Presenta ideas bien argumentadas pero con algún error.</p> <p>El trabajo está presentado con pulcritud pero tiene un tachón.</p> <p>La entrega se realiza con un día de retraso.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 70% y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>El texto tiene entre 4 y 6 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito presenta diferencias de extensión con la exigida.</p> <p>Un 60% del texto no tiene relación con el contenido que se ha pedido.</p> <p>Presenta ideas que argumenta con debilidad.</p> <p>El trabajo está presentado con pulcritud pero tiene dos o tres tachones.</p> <p>La entrega se realiza con dos días de retraso.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 60% pero no cumple con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene entre 6 y 10 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).</p> <p>El ejercicio escrito presenta grandes diferencias con la extensión exigida.</p> <p>Algunos párrafos hacen alusión al tema pedido.</p> <p>Presenta ideas sin argumentar.</p> <p>El trabajo tiene dobleces y más de tres tachones.</p> <p>La entrega se realiza con tres días de retraso.</p>	<p>El trabajo no está estructurado y tiene introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene más de 10 errores ortográficos. El ejercicio escrito presenta más de dos páginas de la extensión exigida. Solo se menciona el tema pedido, pero no se aborda.</p> <p>No presenta ideas y las que presenta no están argumentadas.</p> <p>El trabajo está presentado con un gran número de dobleces y tachones.</p> <p>La entrega se realiza después de pasados tres días de la fecha indicada.</p>	<p>No realiza nada</p>

### **3.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para calcular la calificación final de la evaluación, se hará la media ponderada de los estándares trabajados en la misma. La ponderación de los estándares en función de su categorización, será de 50% para los básicos, un 35% para los intermedios y 15% para los avanzados.

Se considerará aprobada la asignatura cuando la calificación final de la misma sea igual o superior a 5 puntos. Además, en este caso concreto a esta calificación se le podrá sumar hasta un punto adicional, en mayo o en septiembre, a los alumnos que hayan realizado el control de lectura (para poder optar a este punto adicional se necesita una calificación mínima de 3 puntos sobre 10 en el libro de lectura).

En caso necesario, se realizará un **proceso de recuperación** en cada una de las evaluaciones del curso, y si el alumno continúa sin superar la materia se realizaría otra recuperación final en el mes de junio y otra extraordinaria en el mes de septiembre. Se utilizará para ello el procedimiento de evaluación de realización de una prueba escrita.

**I.E.S. JOSÉ CONDE GARCÍA  
ALMANSA (ALBACETE)**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:  
FUNDAMENTOS DE  
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN  
2º BACHILLERATO**

**PROFESORA: *Mª Teresa Fernández***

**CURSO ESCOLAR: *2017/2018***

## **1.- CONTENIDOS:**

**El Decreto 40/2015, de 15/06/2015**, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, establece los siguientes contenidos para cada uno de los nueve bloques en que se dividen los contenidos de la materia de Fundamentos de Administración y Gestión en 2º de Bachillerato:

**Bloque 1. Innovación empresarial. La idea de negocio: el proyecto de empresa:**

- Factores clave del proceso de innovación empresarial.
- La innovación como fuente de desarrollo económico y generación de empleo.
- El emprendedor: características y tipos, la cultura emprendedora
- La idea de negocio, detección y evaluación de oportunidades de negocio.
- Análisis del mercado: el macroentorno y el microentorno
- Planificación y desarrollo de proyectos de trabajo en equipo.

**Bloque 2. La organización interna de la empresa. Forma jurídica y recursos:**

- Los fines y objetivos de la empresa y su relación con la estructura organizativa.
- La ética en los negocios, la responsabilidad social corporativa.
- La elección de la forma jurídica y la localización de la empresa.
- Estructura organizativa de una empresa: el organigrama.

**Bloque 3. Documentación y trámites para la puesta en marcha de la empresa:**

- Descripción de los diferentes trámites y organismos implicados en la puesta en marcha de una empresa.
- Elaboración de la documentación necesaria para el establecimiento de nuevos negocios.

**Bloque 4. El plan de aprovisionamiento:**

- La función de aprovisionamiento en la empresa, plan de compras y programa de necesidades.
- Documentación comercial: el pedido, el albarán y la factura.
- Sistemas y fuentes de información para la búsqueda y selección de proveedores nacionales e internacionales.
- Establecimiento de criterios para la comparación y elección entre diferentes ofertas.
- Técnicas de negociación y comunicación con proveedores.

**Bloque 5. Gestión comercial y de marketing en la empresa:**

- La función comercial y de marketing en la empresa. El ciclo comercial de la empresa. El marketing mix.

- Técnicas de segmentación de clientes y recogida de información primaria y secundaria.
- Técnicas de comunicación comercial y atención al cliente.
- Utilización de hojas de cálculo para establecer previsiones de venta.
- Política de precios: estrategias y sistemas de determinación de precios.
- Política de comunicación, estrategias y herramientas de comunicación offline y on-line.
- Planificación de las acciones de publicidad, el plan de medios.
- Reflexión sobre la ética y la responsabilidad en las acciones publicitarias.
- Política de distribución: canales, tipos de intermediarios y estrategias.

#### **Bloque 6. Gestión de los recursos humanos:**

- El proceso de planificación de recursos humanos.
- Búsqueda y selección de personal, fases y fuentes de reclutamiento.
- Contratación laboral, tipos de contratos.
- Subvenciones y ayudas a la contratación.
- Trámites laborales relacionados con la Seguridad Social
- Nóminas: estructura y significado.

#### **Bloque 7. Gestión de la contabilidad de la empresa:**

- El patrimonio, elementos y masas patrimoniales.
- La contabilidad. Libros contables: obligatorios y auxiliares.
- Registro de las operaciones contables. El método de doble partida. El plan general contable.
- Métodos y reglas de valoración y amortización de los elementos patrimoniales.
- El ciclo contable: procesos de regularización, cuenta de pérdidas y ganancias y cierre del ejercicio.
- Obligaciones contables, fiscales y documentales.
- Utilización de software de gestión contable.

#### **Bloque 8. Gestión de las necesidades de inversión y financiación.**

##### **Viabilidad de la empresa:**

- Inversión y financiación. Evaluación de las necesidades financieras de la empresa. Búsqueda y selección de ayudas y fuentes de financiación.
- Métodos de selección de inversiones.
- Elaboración de estados de previsión de tesorería. Medidas correctoras de los desajustes de liquidez.
- Elaboración de un plan inicial de inversión en activo corriente y no corriente.
- Análisis de la viabilidad económico-financiera, comercial y medioambiental de la empresa.
- Reflexión sobre la importancia de la labor de los intermediarios financieros en el desarrollo de proyectos personales, sociales y de empresa.
- Valoración de las repercusiones del incumplimiento de los compromisos y plazos de pago y cobro en las relaciones comerciales.

### **Bloque 9. Exposición pública del desarrollo de la idea de negocio:**

- Aspectos clave del proceso de planificación, diseño y ejecución de presentaciones en público.
- Presentación de proyectos de empresa con la utilización de software y otras herramientas de comunicación.

## **2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Se utilizarán las siguientes estrategias e instrumentos de evaluación a lo largo del curso escolar:

**a) Los trabajos realizados y presentados en fecha:** Tanto aquellos que sean de carácter individual como los trabajos elaborados en grupo.

**b) Participación en el concurso de simulación empresarial *Young Business Talents*:** Se valorará la participación en las distintas fases de este concurso empresarial nacional.

**c) Participación en el concurso de creación empresarial *Desafío ESIC*:** Se valorará la participación en las distintas fases de este concurso empresarial nacional.

**d) Actividades y ejercicios realizados:** Se tendrá en cuenta la realización cuidada y ordenada de actividades en el aula y en casa, la resolución de problemas, el comentario de noticias económicas,...

**e) La participación en clase:** Se observará en el aula y se anotará en el cuaderno del profesor la colaboración en el trabajo del aula (a la hora de corregir los ejercicios en la pizarra, de participar en los debates,...), la atención prestada en las explicaciones y el nivel de esfuerzo realizado.

**f) Libro de lectura:** De manera excepcional, por lo tanto de carácter totalmente voluntario, se propondrá un libro de lectura al principio de curso de temática económica. Su lectura y posterior presentación de trabajo o realización de un control de lectura será otro procedimiento de evaluación que servirá para poder aumentar la calificación final de curso del alumnado (nunca bajarla).

Las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos anteriores se obtendrán teniendo en cuenta lo siguiente:

## 1.- Elaboración de trabajos:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
<p>El trabajo está bien estructurado y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. El texto no presenta errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática). El ejercicio escrito se adapta a la extensión exigida. Se aborda el contenido que se ha pedido. Presenta ideas bien argumentadas y sin errores. El trabajo está presentado con pulcritud y limpieza. La entrega se realiza en la fecha indicada.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 80% y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene menos de 3 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática). El ejercicio escrito no se adapta a la extensión exigida (por diferencia de un folio). En algunos párrafos no se aborda nada del contenido que se ha pedido. Presenta ideas bien argumentadas pero con algún error. El trabajo está presentado con pulcritud pero tiene un tachón. La entrega se realiza con un día de retraso.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 70% y cumple en su totalidad con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene entre 4 y 6 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática). El ejercicio escrito presenta diferencias de extensión con la exigida. Un 60% del texto no tiene relación con el contenido que se ha pedido. Presenta ideas que argumenta con debilidad. El trabajo está presentado con pulcritud pero tiene dos o tres tachones. La entrega se realiza con dos días de retraso.</p>	<p>El trabajo se encuentra bien estructurado en un 60% pero no cumple con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene entre 6 y 10 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática). El ejercicio escrito presenta grandes diferencias con la extensión exigida. Algunos párrafos hacen alusión al tema pedido. Presenta ideas sin argumentar. El trabajo tiene dobleces y más de tres tachones. La entrega se realiza con tres días de retraso.</p>	<p>El trabajo no está estructurado y tiene introducción, desarrollo y conclusión. El texto tiene más de 10 errores ortográficos. El ejercicio escrito presenta más de dos páginas de la extensión exigida. Solo se menciona el tema pedido, pero no se aborda. No presenta ideas y las que presenta no están argumentadas. El trabajo está presentado con un gran número de dobleces y tachones. La entrega se realiza después de pasados tres días de la fecha indicada.</p>	<p>No realiza nada</p>

## 2.- Participación en el concurso de simulación empresarial *YBT*:

Excelente (10)	Muy avanzado (9)	Satisfactorio (8)	Básico (7)	Escaso (6)	Nulo (0)
Realiza correctamente el ejercicio que se propone. Obtiene el resultado correcto consiguiendo la primera posición en su grupo.	Realiza con corrección el ejercicio que se propone. Obtiene el resultado correcto consiguiendo la segunda posición en su grupo.	Realiza adecuadamente el ejercicio que se propone. Obtiene un resultado adecuado consiguiendo la tercera posición en su grupo.	Realiza el ejercicio que se propone. Obtiene un resultado adecuado consiguiendo la cuarta posición en su grupo.	Realiza el ejercicio que se propone aunque no correctamente o no en su totalidad. No obtiene el resultado correcto consiguiendo la última posición en su grupo.	No realiza el ejercicio que se propone. No obtiene el resultado correcto.

## 3.- Participación en el concurso de creación empresarial *Desafío ESIC*:

Excelente (10)	Muy avanzado (9)	Satisfactorio (8)	Básico (7)	Escaso (6)	Nulo (0)
Realiza correctamente el ejercicio que se propone. Se aborda el contenido que se ha pedido. Presenta ideas bien argumentadas y sin errores. El trabajo está presentado con pulcritud y limpieza. La entrega se realiza en la fecha indicada.	Realiza con corrección el ejercicio que se propone. En algunos párrafos no se aborda nada del contenido que se ha pedido. Presenta ideas bien argumentadas pero con algún error. La entrega se realiza con un día de retraso.	Realiza adecuadamente el ejercicio que se propone. Un 60% del texto no tiene relación con el contenido que se ha pedido. Presenta ideas que argumenta con debilidad. La entrega se realiza con dos días de retraso.	Realiza el ejercicio que se propone. Algunos párrafos hacen alusión al tema pedido. Presenta ideas sin argumentar. La entrega se realiza con tres días de retraso.	Solo se menciona el tema pedido, pero no se aborda. No presenta ideas y las que presenta no están argumentadas. La entrega se realiza después de pasados tres días de la fecha indicada.	No realiza nada



#### 4.- Resolución de ejercicios:

Excelente (10)	Muy avanzado (8)	Satisfactorio (6)	Básico (4)	Escaso (2)	Nulo (0)
Realiza el 90% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo presenta organizado y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 90% y el 80% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo presenta poco organizado y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 80% y el 70% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento, lo detalla, no lo organiza y obtiene el resultado correcto.	Realiza entre el 70% y el 60% de los ejercicios que se proponen. Desarrolla el procedimiento y obtiene el resultado correcto.	Realiza menos del 60% de los ejercicios que se proponen. No desarrolla el procedimiento y no obtiene el resultado correcto.	No realiza los ejercicios que se proponen. No desarrolla el procedimiento y no obtiene el resultado correcto.

#### 3.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para calcular la calificación final de la evaluación, se hará la media ponderada de los estándares trabajados en la misma. La ponderación de los estándares en función de su categorización, será de 40% para los básicos, un 35% para los intermedios y 25% para los avanzados.

Se considerará aprobada la asignatura cuando la calificación final de la misma sea igual o superior a 5 puntos. Además, en este caso concreto a esta calificación se le podrá sumar hasta un punto adicional, en mayo o en junio, a los alumnos que hayan realizado el control de lectura (para poder optar a este punto adicional se necesita una calificación mínima de 3 puntos sobre 10 en el libro de lectura).

Además, se realizará cuando sea necesario un **proceso de recuperación** para aquellos alumnos que no hayan superado la materia. Se hará una recuperación por evaluación, y si fuera necesario una final en el mes de mayo, y otra extraordinaria en el mes de junio. Estos procesos de recuperación se llevarán a cabo únicamente a través de trabajos.