

## EVALUACIÓN EN BACHILLERATO

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Los referentes para la evaluación** se establecen en los **criterios de evaluación** que han de servir como referente para la evaluación, y que se concretan en los **estándares de aprendizaje evaluables**, que son la referencia concreta fundamental a la hora de evaluar. Las herramientas de evaluación que se propongan, por tanto, no deben intentar medir el grado de consecución de los contenidos en sí mismos, sino de los estándares de aprendizaje propuestos que, intrínsecamente, siempre implicará la adquisición de los contenidos asociados.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación, de manera que los alumnos se impliquen y participen en su propio proceso de aprendizaje. De este modo, la evaluación deja de ser una herramienta que se centra en resaltar los errores cometidos, para convertirse en una guía para que el alumno comprenda qué le falta por conseguir y cómo puede lograrlo.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### – **Pruebas objetivas escritas (P)**

Deben ser lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad.

#### – **Observaciones. (O)**

Recogidas en el cuaderno del profesor, que es una herramienta crucial en el proceso de evaluación. Donde se anoten todos los elementos que se deben tener en cuenta:

- asistencia,
- rendimiento en tareas propuestas
- conducta, resultados de las pruebas y trabajos, etc.
- Participación en las actividades del aula,
- Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.
- Cuaderno de clase.
- Intercambios orales con los alumnos: Diálogos, debates y puestas en común

#### – **Trabajos propuestos (T)**

Monografías. Resúmenes. Trabajos de aplicación y de investigación.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación debe ir acompañada de un proceso que valore e introduzca propuestas de mejora y posibles modificaciones para conseguir con éxito los objetivos propuestos.

Además deber es un punto de referencia para la adopción de decisiones que afectan a la intervención educativa: establecimiento de refuerzos o adaptaciones curriculares.

**La nota de cada evaluación se obtendrá Valorando los estándares trabajados en esa evaluación.**

- Entre el 10% y el 20% de la calificación se obtendrá de los estándares del Bloque I, PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS
- El porcentaje restante de los demás estándares.

Para la evaluación de pruebas se tendrán en cuenta:

- La claridad y la corrección en la expresión.
- El desarrollo del proceso de resolución de los ejercicios y problemas.
- La corrección en los cálculos.
- La utilización de la notación adecuada.
- La valoración y adecuación de los resultados.
- Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas.

**La calificación definitiva** de la asignatura será la mayor entre la de la tercera evaluación y la media ponderada obtenida multiplicando por uno, dos y tres las calificaciones respectivas de la primera, segunda y tercera evaluación y dividiendo por seis. Esta media sólo se realiza si el alumno obtiene en la última evaluación al menos un cuatro.

En caso de no aprobar de esta forma se realizará una prueba final

Para la tercera evaluación y el examen final se tendrán en cuenta los siguientes porcentajes de los estándares respectivos a los contenidos indicados a continuación

MATEMÁTICAS I		MATEMÁTICAS APLICADAS I		MATEMÁTICAS II		MATEMÁTICAS APLICADAS II	
Álgebra	25%	Estadística	30%	Derivadas	25%	Matrices.	12%
Trigonometría	20%	Álgebra	40%	Integrales	20%	Sistemas	12%
N. Complejos	5%	Análisis	30%	Álgebra	22%	P. Lineal	12%
Geometría	20%			Geometría	23%	Análisis	32%
Análisis	25%			Probab.Estadística	10%	Probabilidad	16%
Estadística	5%					Estadística	16%